

Принята на заседании
педагогического совета
от 12.01.2026 № 1



УТВЕРЖДЕНА:
директор ГБУ ДО «СШ №2
Ножай-Юртовского района»
М.Т. Минкайлов

В.В. Зедер / 15-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ФУТБОЛУ

начальной подготовки 2 года обучения,
учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Срок реализация программы – 1год
Возраст обучающихся – 8лет

Разработчик:

Тренеры – преподаватели

Мунгиев И.Ю.

Малаков Х.У.

с.Ножай-Юрт-2026г.

Принята на заседании
педагогического совета
от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА:
директор ГБУ ДО «СШ №2
Ножай-Юртовского района»
_____ М.Т.Минкайлов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ФУТБОЛУ
начальной подготовки 2 года обучения,
учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Срок реализации программы – 1год
Возраст обучающихся – 8лет

Разработчик:

Тренеры – преподаватели

Мунгиев И.Ю.

Малаков Х.У.

с.Ножай-Юрт-2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требование к уровню подготовки.....	5
3. Нормативная часть.....	6
4. Годовой учебно- тренировочный план.....	6
5. Учебно-тематический план.....	9
6. Программный материал для учебно-тренировочных занятий	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спортивной подготовки по футболу начальной подготовки 2 года обучения составлена на основе Дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «футбол».

Цель программы:

Обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся по средствам игры в футбол. Воспитание гармоничной, социально активной личности.

Задачи группы начальной подготовки:

- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- формирование у детей стойкого интереса к футболу и спорту;
- выявление детей, талантливых по отношению к спортивным играм и к футболу;
- гармоничное и всестороннее развитие двигательных качеств и способностей;
- опережающее воспитание координационных качеств и скоростных способностей, гибкости;
- освоение базовых технических приемов игры;
- подготовка к выполнению нормативных требований по видам подготовки;
- обучение умению тренироваться.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников.

Программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране.

Отличительная особенность программы «Футбол» в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, достигшим 7 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий футболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки

приобщиться к активным занятиям футболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

В группы принимаются обучающиеся от 7 лет, имеющие желание заниматься данным видом спорта. Набор детей осуществляется согласно заявлению родителей, а также при наличии медицинской справки о состоянии здоровья.

На этапах начальной подготовки допускается зачисление лиц, прошедших спортивную подготовку в других организациях и (или) по другим видам спорта и выполнивших требования, необходимые для зачисления, согласно нормативам по физической подготовке, установленных в дополнительной образовательной программе по виду спорта «футбол» с учетом сроков реализации этапов спортивной подготовки и возрастных границ лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам.

Сроки реализации программы: 1 год

- 52 недели занятий в условиях спортивной школы (6 часов в неделю, 3 занятия)

- Из них 3 недели для тренировки в спортивно оздоровительном лагере и по индивидуальным планам обучающихся.

Не менее 15% тренировок – это самоподготовка.

Программа рассчитана на 312 часов, в том числе на контрольные и практические испытания.

Основными формами обучения игры в футбол, являются: групповые занятия, которые отвечают характеру игры в футбол, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а также тестирование, участие в соревнованиях и инструкторская и судейская практика. В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

При обучении используется фронтальный метод обучения, так как он позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся.

Применяются следующие формы контроля:

- теоретическая подготовка: опрос, собеседование, тест-задания
- общефизическая подготовка: тестирование
- освоение программного материала: тестирование, наблюдение

2. ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По окончании первого года обучения, у учащихся наблюдается:

- улучшение физических кондиций
- рост уровня развития физических качеств
- освоение основных приемов и навыков игры в футбол
- приобретение теоретических знаний, как основ здорового образа жизни
- рост личностного развития ребенка
- умение ребенком оценивать свои достижения
- продолжение обучения перспективных детей в СШ

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся являются:

- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- овладение теоретическими знаниями и умениями;
- выполнение нормативных требований по выполнению спортивных разрядов

Одним из наиболее существенных результатов занятий является высокий уровень сформированности у занимающихся основных двигательных навыков, необходимых в жизни (ходьба, бег, прыжки, метания).

Занимающиеся должны уметь составить и провести комплекс общефизической разминки, показать и объяснить принципы движений, на которых основана техника футбола. Каждому этапу обучения соответствует

определенный набор и качество исполнений технических действий, зафиксированные в контрольных испытаниях.

Основными критериями оценки результатов работы и подготовленности, занимающихся для перехода в следующую группу, являются регулярность в посещении занятий, рост физической и психологической подготовленности занимающихся, своевременный выход на контрольные испытания, достижение положительных результатов в соревнованиях, позитивные отзывы родителей в процессе обучения, создание коллектива единомышленников среди занимающихся. Эти критерии лежат в основе проведения мониторинговой деятельности.

3. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки			
	Этап начальной подготовки		Учебно- тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	10-12	12-16
Общее количество часов в год	234-312	312-416	520-624	624-832

Годовой учебно- тренировочный план

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия (футбол)	Этапы и годы подготовки			
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет
Недельная нагрузка в часах					
		4,5-6	6-8	10-12	12-16
Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах					
		2	2	3	3
Наполняемость групп (человек)					
		14-28	14-28	12-24	12-24
1	Общая физическая подготовка (%)	47	54	68	82
2	Специальная физическая	0	0	47	62

	подготовка (%)				
3	Участие в спортивных соревнованиях (%)	0	0	42	50
4	Техническая подготовка (%)	143	192	192	125
5	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	6	8	36	75
6	Инструкторская и судейская практика (%)	-	-	10	12
7	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	16	21	21	56
8	Интегральная подготовка(%)	100	141	104	162
Общее количество часов в год		312	416	520	624

Годовой учебно- тренировочный план для этапа начальной подготовки, группа НП-2 (6 час/нед.)

Разделы подготовки	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Итого
Общая физическая подготовка (%)	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	45 (14.5%)
Специальная физическая подготовка (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Участие в спортивных соревнованиях (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Техническая подготовка (%)	10	11	11	11	9	12	12	12	12	12	12	12	136 (43.6%)
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	1	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	5 (1.7%)
Инструкторская и судейская практика (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	1	1	1	1	1	1			2	1	1	2	12 (3.9%)
Интегральная подготовка(%)	8	10	11	10	10	11	10	10	7	8	9	10	114 (36.6%)
Всего часов	24	24	28	26	24	28	26	26	26	26	26	28	312 (100%)

Годовой учебно- тренировочный план для этапа начальной подготовки, группа УТ-1 (12 час/нед.)

Разделы подготовки	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Итого
Общая физическая подготовка (%)	8	8	8	8	8	5	9	9	9	9	9	9	99 (15.9%)
Специальная физическая подготовка (%)	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55 (8.9%)
Участие в спортивных соревнованиях (%)		4	4	6	4	6	3	5	6		6		44 (7.1%)
Техническая подготовка (%)	20	18	18	18	18	16	19	18	16	18	14	18	211 (33.9%)
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	5	3	5	3	5	5	5	5	5	7	5	5	58 (9.3%)
Инструкторская и судейская практика (%)	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23 (3.7%)
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25 (4.1%)
Интегральная подготовка(%)	12	11	7	8	12	7	9	8	6	11	8	10	109 (17.5%)
Всего часов		48	51	51	57	48	54	54	51	54	51	51	624 (100%)

Учебно-тематический план

Этап спортивной подготовки	Темы по теоретической подготовке	Объем времени в год (минут)	Сроки проведения	Краткое содержание
Этап начальной подготовки	Всего на этапе начальной подготовки до одного года обучения/ свыше одного года обучения:	14040/ 18720	В течение года	
	История возникновения вида спорта и его развитие			Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр.
	Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека			Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.
	Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом			Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.
	Закаливание организма			Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культуры и спортом.
	Самоконтроль в процессе занятий физической культуры и спортом			Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме.
	Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта			Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.
	Теоретические основы судейства. Правила вида			Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) спортивных судей. Положение о спортивном

	спорта		соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.
	Режим дня и питание обучающихся		Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание.
	Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта		Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.
	Обучение ведению мяча.	В течение года	Прямолинейное ведение мяча. Ведение мяча со сменой направления (зиг-заг). Полукруговое и круговое ведение мяча. Комбинированное ведение. Ведение мяча средней частью подъёма стопы. Ведение мяча внутренней стороной подъёма стопы. Ведение мяча внешней стороной стопы. Ведение мяча подошвой способом «перекат».
	Обучение ударам по мячу ногами.		Удар подъёмом стопы. Удар внутренней стороной подъёма. Удар внешней стороной подъёма. Удар внутренней стороной стопы (щёчкой). Удар носком стопы. Удар пяткой. Удар коленом. Удар внешней стороной стопы. Удар через себя способом «ножницы».
	Обучение удару головой.		Удар головой с места. Удар головой в прыжке. Удар головой после разбега и отскока. Удар в падении.
	Обучение приёму мяча.		Всеми частями стопы на земле и в воздухе. Бедром. Головой. Грудью. Приём катящего мяча (низом по земле): внутренней стороной стопы, внутренней стороной подъёма, внешней стороной подъёма. Приём летящего мяча после отскока: внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, подошвой. Приём летящего мяча на основе «Амортизации»: подъёмом, внутренней

				стороной стопы, внешней стороной стопы, бедром, грудью.
	Обучение отбору мяча.			Отбор мяча: -подъёмом. Отбор мяча без прямого контакта с партнёром. Отбор мяча в прямом контакте с противником. Отбор мяча толканием плечом к плечу. Отбор мяча толканием ног.
	Обучение вбрасыванию мяча.			Отбор мяча без прямого контакта с партнёром. Отбор мяча в прямом контакте с противником. Отбор мяча толканием плечом к плечу. Отбор мяча толканием ног.
	Обучение технике и тактике в игре.			Технические, тактические варианты игры в футбол. Финты. Дриблинг.
	Всего на учебно-тренировочном этапе до трех лет обучения/ свыше трех лет обучения:	31200 /37440		
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств	В течение года		Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах.
	История возникновения олимпийского движения			Зарождение олимпийского движения. Возрождение олимпийской идеи. Международный Олимпийский комитет (МОК).
	Режим дня и питание обучающихся			Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание.
	Физиологические основы физической культуры			Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося			Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований.
	Теоретические основы технико-тактической			Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения. Метод использования слова.

	подготовки. Основы техники вида спорта		Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата.
	Психологическая подготовка		Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности
	Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта		Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям.
	Правила вида спорта		Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях.

Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки:

Физическая подготовка

В возрасте 8-10 лет идет развитие мышц и развивается связочный материал. Мышцы развиваются неравномерно. Быстрее развиваются крупные мышцы (бедро, спины, голени и т.д.) и медленнее мелкие. Это главная причина почему ребята плохо выполняют упражнения на точность. В связи с этим, необходимо больше давать упражнения на точность (например, изменять расстояние при ударах на точность).

В 8-10 лет можно заниматься с отягощением в 1/3 веса тела, но ограничивать частоту занятий. Следует исключать упражнения долгого виса (более 15-17 сек), упражнения с натуживанием. Больше использовать упражнения динамического характера. В каждом занятии надо давать упражнения для укрепления стопы (5-7 мин).

Специальная физическая подготовка. Воспитание физических качеств.

Развитие гибкости – общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведение ног, рук до предела, полу шпагат, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны, повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вниз, за голову, за спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Развитие быстроты – повторный бег по дистанции 10-15 м со старта и сходу с максимальной скоростью от 10 до 30 м. Бег по наклонной плоскости вниз.

Развитие ловкости – разнонаправленные движения рук и ног, кувырки вперед, в стороны с места. Стойка на лопатках Упражнения в равновесии. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами руками, жонглирование правой и левой (серединой, внутренней и внешней частями подъема, бедром). Метание мяча в неподвижную цель, метание после кувырков, перекатов.

Развитие силы – упражнения с проделыванием собственного веса, подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседание на одной и двух ногах. Лазанье по канату, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения с набивными мячами.

Развитие выносливости – равномерный и переменный бег до 500 м, дозированный бег по пересеченной местности. Плавание.

Техническая и тактическая подготовка

При формировании новых двигательных действий, необходимо учитывать состояние нервной системы и некоторые свойства психики юных футболистов этой возрастной категории.

Неуравновешенность возбuditельно-тормозных процессов в ЦНС у детей вызывает ее сравнительно быструю утомляемость, повышенную возбудимость, быструю смену желаний и эмоций, кратковременность активного внимания. В этом возрасте у детей отмечается подражательная (имитационная) способность.

Большая возбудимость и реактивность, а также высокая пластичность нервной системы способствуют лучшему и более быстрому усвоению

двигательных навыков, а двигательные условные рефлексy закрепляются сразу же. Этим и объясняется тот факт, что некоторые дети 8-11 лет могут легко овладевать технически сложными формами движений.

Необходимо иметь в виду, что внимание детей в этом возрасте имеет свои особенности. Для них характерно непроизвольное внимание, вызываемой новизной и необычностью средств обучения, резкой сменой характера упражнений, но юные футболисты утрачивают его сразу после выполнения упражнений. Чтобы привлечь их внимание вновь, тренеру следует отдавать четкие команды, менять интонацию и силу голоса, проводить двухсторонние игры и игровые упражнения на уменьшенных по размеру площадках с ограниченным количеством участников.

Тренировочные занятия с занимающимися в возрасте 8-9 лет должно быть направлено на приобретение максимально возможного количества разнообразных двигательных действий, воспитание стойкого интереса к футболу, знакомство с простейшими техническими приемами

В возрастной группе 9-10 лет активно развиваются функции двигательного анализатора, однако способность дифференцировать мышечные усилия развита еще слабо.

В этом возрасте мальчики обладают недостаточной точностью реакции на движущийся предмет, допускают существенные ошибки, вызванные преждевременным или запоздалым реагированием. Поэтому необходимо выполнять много упражнений на совершенствование реакции на движущийся предмет. Осваивать они должны ограниченное количество основных технических приемов с помощью доступных упражнений.

Надо помнить, что новый материал усваивается быстрее и прочнее запоминается в тех случаях, когда обучение опирается на ранее изученный, хорошо усвоенный материал («перенос навыка»). Чем больше объемом движений овладевает ребенок в этот период, тем легче ему освоить тончайшие элементы технического мастерства в будущем.

Техническая подготовка.

Вбрасывание мяча руками на дальность и в коридор шириной 2 м, удары по мячу (неподвижному, движущемуся) правой левой ногой. Удары по воротам. Передвижения: обычным, приставным шагом, с ведением мяча ногой, остановка мяча только правой или только левой ногой, обманные движения, отбор мяча, удар по мячу головой. Игра в футбол по упрощенным правилам, подвижные игры в форме эстафет с использованием элементов и приемов техники владения мячом. Подвижные игры с элементами футбола.

Техника передвижения. Бег: обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой и дугами, с изменением направления и скорости. Прыжки: вверх, вверх вперед, вверх назад, вверх налево, вверх направо, толчком двумя ногами с места, толчком одной и двумя ногами с разбега.

Для вратарей- прыжки в сторону с падением перекатом.

Повороты: переступанием, прыжком, на опорной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении.

Остановка во время бега выпалом и прыжком.

Удары по мячу ногой. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному мячу и катящемуся (навстречу; от игрока, справа или слева). Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема.

Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояния.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход движущемуся партнеру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и разбега, по летящему навстречу мячу. Удары на точность в определенную цель на поле, в ворота, партнеру.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающего мяча – на месте, в движении вперед и назад. Остановка летящего навстречу мяча внутренней стороной стопы, бедром грудью. Остановка с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча. Ведение внутренней и внешней частью подъема. Ведение правой, левой ногой и поочередно, по прямой и по кругу, с изменением направления движения, между стоек и движущихся партнеров, с изменением скорости, с выполнением ускорений и рывков, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (фанты). «Уход» выпадом (при атаке противника спереди, умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую).

«Остановка» мяча (после замедления бега и ложной попытки остановить мяч ногой., выполнение рывка с мячом).

«Удар» по мячу (имитация удара по мячу ногой и уход с ним в сторону от соперника).

Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником на месте, в движении навстречу, сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии. Вбрасывание с места из положения ноги вместе, с шага. Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля летящего навстречу и в сторону мяча на высоте груди и живота, без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко, летящего навстречу и в сторону мяча, без падения и с падением. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча, без прыжка, в прыжке с места и с разбега. Ловля летящего в сторону мяча на уровне живота, груди с падением в сторону перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одной и двумя руками, без прыжка и в прыжке, с места и с разбега.

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному пред собой мячу) на точность.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, правильно реагировать на действия партнеров и соперника.

Выбор момента и способов передвижения на свободное место для «открывания» с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов удара по мячу. Применение необходимого способа остановки в зависимости от направления, траектории и скорости движения мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Умение точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар, короткую или среднюю, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Правильный выбор позиции по отношению к опекаемому игроку и противодействие получению им мяча, т.е. осуществление «закрывания». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Тактика вратаря. Умение выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от угла удара, разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

